

Formulier eindbeoordeling door stagebegeleider stage Jaar 1 – 2024 2025

Achternaam student: Wijers

Voornaam student: Mick

Studentnummer: 1096744

Periode: 3

Naam stagebegeleider: Anouk van den Bulk

Naam docentbegeleider (TOW-coach) Hogeschool Rotterdam: Jean van Leeuwen

Toelichting:

Wij verzoeken u de student te beoordelen op een aantal specifieke vaardigheden. Dit kunt u doen door een kruisje te zetten bij het cijfer dat correspondeert met uw mening. De vragen zijn gelieerd aan een aantal competenties die de student zal moeten ontwikkelen om na zijn studie een goede sportmarketeer te zijn.

Indien een vraag naar uw mening niet van toepassing is of door u niet beantwoord kan worden, dan vult u niets in. Voor de leesbaarheid is gekozen voor de mannelijke vorm: 'student' en 'hij'.

Uw beoordeling is voor de student én de opleiding erg belangrijk. Wilt u deze beoordeling met de student bespreken? Het cijfer dat u bij de laatste vraag invult, wordt als advies meegenomen in de eindbeoordeling.

De beoordelingskwalificaties zijn:

O = onvoldoende, V = voldoende, G = goed, U = uitstekend

Stageopdracht

Stelling 1: De student heeft zich verdiept in het vraagstuk door onderzoek te doen en te verdiepen in onder andere stageorganisatie, doelgroepen en concurrenten.

G

Stelling 2: De student komt met een werkbare oplossing, die bijdraagt aan het oplossen van het vraagstuk.

V

Stelling 3: De student heeft actief gecommuniceerd over zijn bevindingen en creëerde proactief draagvlak.

V

Professionele houding

Stelling 1: De student maakte een positieve indruk door krachtig op te treden.

V

Stelling 2: De student had een servicegerichte instelling, is hulpvaardig en vriendelijk.

G

Stelling 3: De student stond kritisch ten opzichte van zijn eigen handelen en kwam met ideeën en voorstellen voor verbetering van werkwijzen en systemen.

V

Stelling 4: De student stak veel energie in het opbouwen en onderhouden van relaties.

N.U.T

Toelichting:

Mich had gedurende de maand een proactieve houding. Hij was vriendelijk en vroeg regelmatig wat hij nog kon oppakken. Hij boonde zich betrekken en vroeg om feedback op zijn werk. Daarnaast stelde hij zich vriendelijk en behulpzaam op (welke taken hij op zich kon nemen). Hoewel hij zichzelf niet altijd kritisch evalueerde, kwam Mich wel met ideeën & stelde hij vragen over bestaande werkwijzen, wat zijn leergierigheid liet zien.

Stelling 4 niet van toepassing, omdat Mich tijdens zijn stage geen externe contacten hoefde te onderhouden.

Nieuwsgierige houding

Stelling 1: De student was in staat om buiten de bestaande kaders te treden en ontwikkelt graag nieuwe en originele oplossingen.

V

Stelling 2: De student leerde graag door te experimenteren met zijn eigen gedrag.

V

Stelling 3: De student stelt gerichte vragen om iemand zijn verhaal te laten vertellen en luistert daarbij actief.

G

Toelichting:

Mich is af en toe met nieuwe ideeën gekomen, al heeft hij tijdens zijn stage niet vaak iets volledig nieuws te bedenken. Toen hij bezoekers moest interviewen voor zijn onderzoek, gaf hij aan dat dit iets was wat hij normaal niet zo snel zou doen, maar hij heeft het toch geprobeerd en gedaan. Verder stelde hij tijdens zijn stage veel gerichte vragen om het bedrijf beter te leren kennen en zijn marketingkennis te verbreden, waarbij hij actief luisterde en interesse boonde.

Ondernemende houding

Stelling 1: De student wil telkens beter presteren.

V

Stelling 2: De student is in staat om zijn eigen werkzaamheden te structureren, doelen te stellen en daar vorm en inhoud aan te geven.

V

Stelling 3: De student kan op basis van feedback in een dynamische, veranderende omgeving kennis en vaardigheden blijven ontwikkelen.

V

Stelling 4: De student is erop gericht ondanks tegenslagen en kritiek af te maken waar hij aan begonnen is.

G

Stelling 5: De student is in staat om uit zichzelf doelmatig actie te ondernemen.

V

Toelichting:

Mich pakte feedback goed op en verwerkte dit in zijn werk, al was hij zelf niet uitgesproken kritisch of reflecterend over wat hij wilde verbeteren. Hij wist zijn stage- en schooltaken goed te combineren, al bood de rustige periode tijdens zijn stage daar ook de ruimte voor. Feedback ging hij actief mee aan de slag, maar of hij dit ook in een dynamische omgeving zou doen, is lastig te zeggen gezien het laag seizoen. Tegenslagen of stevige kritiek zijn er niet geweest, maar Mich liet wel zien dat hij werk afmaakt en zich inzet om te verbeteren. Ook ondernam hij uit zichzelf actie door aan te geven wanneer hij taken had afgerond en vroeg dan om nieuwe opdrachten.

Overtuigende houding

Stelling 1: De student is in staat anderen mee te krijgen met een bepaald standpunt, voorstel of idee.

☐ V

Stelling 2: De student is in staat om in heldere taal met anderen informatie uit te wisselen en te communiceren.

☐ G

Stelling 3: De student stemt zijn taalgebruik en inhoud af op zijn publiek.

☐ V

Toelichting:

Mide wist zijn ideeën goed te delen binnen het team, al had soms meer tijd nodig gehad om deze verder te onderbouwen of af te stemmen met de juiste personen / meer informatie te vergaren. In de communicatie is hij sociaal en toegankelijk, en durft hij makkelijk gesprekken aan te gaan. Tijdens zijn stage werkte hij eraan om de bone-of-voice van De Uithof over te nemen. Dat lukte steeds beter, al is er nog ruimte om hierin verder te groeien, maar dit zal over de jaren heen wel komen, ~~waardoor~~ hij hiermee verder gaan.

Welk eindcijfer tussen 1-10 geeft u uw stagiaire op basis van uw totaalindruk:

Student is minimaal 17 werkdagen* aanwezig: ☒ Ja ☐ Nee

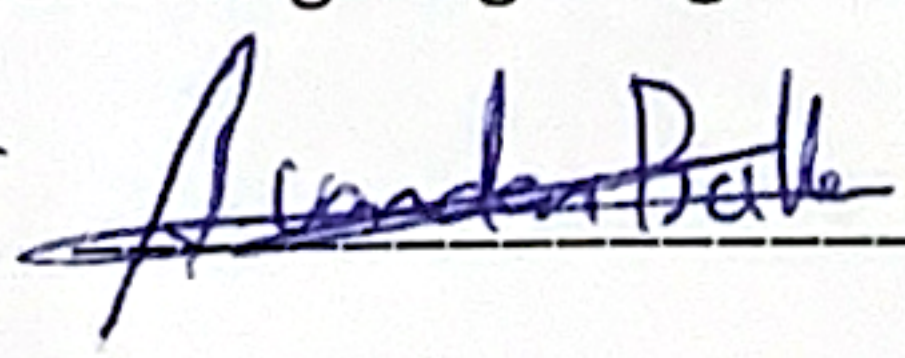
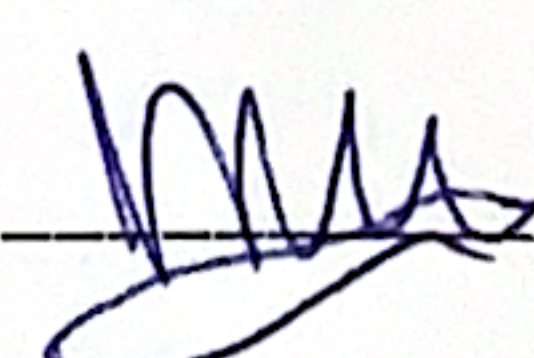
Ongeoorloofd afwezig geweest: ☒ Nee ☐ Ja, redenen _____

Zou u volgend jaar weer een eerstejaars stagiair willen begeleiden van SMM?:

^{mogetijk}
Ja/nee, redenen Ik heb gemerkt dat wij vrij lastige challenges hebben en ik mij afvraag of studenten genoeg tijd hebben binnen een maand om een challenge op te lossen en onder zoeken

Datum Handtekening stagebegeleider

Handtekening student

12-6-2025  

* Stageperiode 2024-2025 betreft 19 mei 2025 – 13 juni 2025. Uitzonderingen zijn 5 juni (stageterugkomdag), 29 mei (Hemelvaartsdag) en 9 juni (tweede pinksterdag). Uitzonderingen kunnen in overleg met de Hogeschool Rotterdam besproken worden.

Dit formulier dient door de student opgenomen te worden in het online TOW-portfolio van de student.